

Бюджетного общеобразовательного учреждения Полтавского муниципального района Омской области
«Полтавский лицей»

СОГЛАСОВАНО

Учредитель

Председатель Комитета
образования Полтавского
муниципального района

 Н.К. Дедкова
от 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Совет лицея

Протокол № 1 от 30.08.2024 года

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета.

Протокол №1
от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ «Полтавский лицей»

 С.А. Долгова
Приказ № 60 от 30.08.2024 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Бюджетного общеобразовательного учреждения
Полтавского муниципального района Омской области
«Полтавский лицей»
на 2024 – 2027 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт Программы развития	3
2.Информационная справка.....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	11
4.Результаты самодиагностики, уровень достигнутых результатов (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	11
5. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	12
6. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию...	59
7.Анализ текущего состояния и перспектив развития лица.....	60
8. Основные направления развития организации.....	65
9. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	66
10.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	74
11. Механизмы реализации Программы развития.....	75
12. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	76
13. Дорожная карта реализации Программы развития.	

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Бюджетного общеобразовательного учреждения Полтавского муниципального района Омской области «Полтавский лицей»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89); Паспорт национального проекта «Образование»; Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г., № ПК-1вн; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию

	механизмов управления качеством образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования».
Цель	Обеспечение и реализация целостности институциональных и муниципальных условий развития БОУ «Полтавский лицей» в едином образовательном пространстве Полтавского района для создания равенства условий и возможностей для обучающихся и гарантии повышения качества образования
Комплексные задачи Программы развития	1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий

	перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность педагогической команды БОУ «Полтавский лицей», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей лицея, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формировать предметно-пространственную среду цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Определен уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность педагогической команды БОУ «Полтавский лицей», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Выполнен уровневый переход в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 5. Разработана модель персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя лицея, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных

	результатов. 6. Сформирована предметно-пространственная среда цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Заключены договора с социальными партнерами для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении и социализации обучающихся. 8. Обеспечение управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.
Сведения о разработчиках	Директор лицея С.А.Долгова, заместитель директора по УВР С.В.Панченко, заместитель директора по ВР М.Д.Пожидаева, заместитель директора по НМР Е.Б.Толмачева
Период реализации	2024-2027гг
Этапы реализации Программы развития	Первый этап (ноябрь - декабрь 2023 г.) – подготовительный: – проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»; - подготовка необходимых локальных актов. Второй этап (январь, 2024 г. – декабрь, 2026 г.) – реализующий: – разработка системы мониторинга реализации программы; – реализация мероприятий плана действий программы; – реализация проектов в соответствии с направлениями программы; организационное -методическое и нормативно- правовое сопровождение реализации программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (январь, 2027 г. – май, 2027 г.) – обобщающий: – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений развития БОУ «Полтавский лицей» на следующий период.
I этап – подготовительный (ноябрь - декабрь 2023 г)	- проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы; -определение основных направлений обновления содержания образования в Школе. -подготовка Дорожной карты реализации программы развития

II этап – реализация (январь, 2024 г. – декабрь, 2026 г.)	- создание кластеров по совершенствованию научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических условий подготовки выпускников лицея к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, - разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов; - привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры лицея; - осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития.
III этап – обобщающий (январь, 2027 г. – май, 2027 г.)	- анализ итоговых результатов реализации программы развития Школы; - обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений; - определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет лицея. Текущий контроль и координацию работы лицея по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Бюджетное общеобразовательное учреждение Полтавского муниципального района Омской области "Полтавский лицей" (БОУ "Полтавский лицей") 2. Дата создания организации: 1967 г. Дата создания лицея: 25.08.2004 год. 3. ИНН 5530004338 4. Учредителем организации является Комитет образования администрации Полтавского муниципального района Омской области. Председатель комитета образования: Дедкова Надежда Константиновна. Место расположение: 646740, Россия, Омская область, Полтавский район, р.п. Полтавка, ул.Комсомольская 1а. Телефон:8-38163-21883 Электронный адрес: ko_poltavka@ mail.ru 5.Регистрационный номер: 231-п Серия, номер бланка: 55Л01 0000604 Срок действия: 17.06.2014 до - 6. Почтовый адрес: 646740, Омская область, Полтавский район, р.п. Полтавка, ул. Советская,7 7. Россия, Омская область, Полтавский район, р.п.Полтавка, ул.Советская, д.7 контактные телефоны: директор, приемная 8-38163-21773 е-май: boulic.polt@oo.omskportal.ru сайт: http://oulic.pol.obr55.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся на 2023-2024 учебный год Начальное общее образование (НОО) - 171 человек Основное общее образование (ООО) - 242 человека Среднее общее образование (СОО) - 36 человек Из них детей с ОВЗ – 3 человека Из них детей-инвалидов – 6 человек
Краткая характеристика организационно- педагогических условий	Структура управления Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом лицея является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью лицея. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет лицея, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом лицея В лицее действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, рабочие группы. Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:

	Основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Основная образовательная программа СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития В лицее организовано профильное обучение для обучающихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности Школы и материальную базу, определены несколько видов ИУП обучающихся: физико-математический, биолого-химический, гуманитарный, экономический, универсальный. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально — гуманитарной направленности «ЮИД» Материально-технические условия В лицее имеется 23 учебных кабинета, 1 спортивный зал, спортивная площадка, , медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, библиотека, центр детский инициатив, музей, конферец.зал, столовая - актовый зал, мастерская по обработки ткани и мастерская по обработки древесины, 1 кабинет информатики.
Сведения о режиме деятельности	В лицее режим работы - 5-ти дневная учебная неделя для 1-9 классов, 6-ти дневная учебная неделя для 10-11 классов с учетом законодательства Российской Федерации. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА. В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока – 45 минут. Учебные занятия в школе организованы в две смены. Начало уроков в первую смену 8 ч 30 мин, во вторую – 13 ч 00 мин. Календарный учебный график размещен на сайте БОУ «Полтавский лицей»
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников-36, количество педагогических работников - 27; количество специалистов: педагоги-психологи -1, социальные педагоги -1,

	библиотекарь -1. количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) -0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды -2 (Почетный работник образования Омской области, Отличник народного просвещения Российской Федерации) доля работников с высшим образованием – 89%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 52%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» /«педагог-методист»-1;
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	БОУ «Полтавский лицей» расположен на территории р.п. Полтавка с численностью обучающихся 450 детей. Педагогический коллектив составляет 31 человек из них из них: административные работники – 3 человека, учителя – 22 человек, педагогические работники – 4 человека. Укомплектованность кадрами – 100%, но существуют скрытые вакансии, которые закрыты за счет дистанционного обучения (физика, химия, география). Высшее образование имеют 25 (83%) человек, 5 (17%) человек имеют средне профессиональное образование, из них 1 педагог начальных классов обучается заочно в ОмГПУ. Высшую квалификационную категорию имеют 8 (20%) человек, первую квалификационную категорию – 9 (30%) человек. Лицей в списках ШНОР с 2018 года не определялся.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Ежегодно по итогам ГИА 100% выпускников получали аттестаты. Среди обучающихся лица победители и призеры Всероссийской дистанционной научно-практической конференции школьников и студентов «Молодой ученый», Межрегиональной НПК школьников и учащейся молодежи НОУ «Поиск», межрегиональной краеведческой конференции среди обучающихся Сибирского федерального округа «Летопись сибирских деревень». Ежегодно обучающиеся лица становятся призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, победителями муниципального этапа областного чемпионата «Школьные навыки», победителями регионального этапа всероссийских соревнований «Безопасное колесо»; призерами регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»; призеры областного фестиваля художественного творчества работников образования «К новым творческим вершинам», регионального конкурса «Пасхальный праздник», Всероссийского конкурса «Живая классика», областного фестиваля детского творчества "Красота спасет мир". Среди педагогов лица: - победитель всероссийского конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности; – призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады «Хранители русского языка»; - призер регионального этапа открытого заочного Всероссийского конкурса-смотрa на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2023-

	2024 учебном году; – победитель областного конкурса видеороликов «Мой учитель», финалист всероссийского конкурса для учителей физики, информатики и химии «Миссия: инженер»; участник: всероссийского конкурса профмастерства «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи» номинация «Педагог химии», регионального конкурса дополнительных образовательных программ «Лучшая программа дополнительного образования детей», - победители муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года », - участники всероссийского проекта «Классная тема»; - команда – призер регионального этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны»; - призер регионального этапа областного фестиваля художественного творчества работников образования «К новым творческим вершинам». В 9 классе уделяется большое внимание профессиональной ориентации: проводится обучение по программе предпрофильной подготовки (курсов по выбору и профориентации).
--	---

3. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

В ноябре 2023 г. БОУ «Полтавский лицей» принял участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

4. Результаты самодиагностики, уровень достигнутых результатов (баллы, уровень покаждому направлению и в целом)

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий, 43	Высокий, 52
2	Воспитание	Высокий, 20	Высокий, 21
3	Здоровье	Высокий, 20	Высокий, 22
4	Творчество	Средний, 23	Высокий, 28
5	Профориентация	Высокий, 13	Высокий, 14
6	Учитель. Школьная команда	Средний ,27	Высокий, 29
7	Школьный климат	Высокий, 18	Высокий, 19
8	Образовательная среда	Высокий, 18	Высокий, 18
	Итого	Высокий, 182	Высокий, 203

Всего БОУ «Полтавский лицей» набрал по самодиагностике 182 баллов (высокий уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 185 баллов (высокий уровень)

5. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Образовательный		

	образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			направление «Знание»	й процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс	Недостаточна я работа по формировани ю интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Отсутствие педагогически	- Использование сетевых форм реализации

						х работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	образовательных программ изучения отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников	Отсутствие выпускников	1	Магистральное	Функционирова		

	11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		направление «Знание»	ние объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической

							подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	--	--

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийско й олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	---

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточны й уровень профессионал ьных компетенций команды руководителе й в выполнении функций по управлению образовательн ой организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогическо й и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	- Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обучение на курсах повышения квалификации по разработке
----	--	---------------------	---	------------------------------------	---	---	--

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	- Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	- Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для

							персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с

							инвалидностью. - Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - актуализации значимости неформального
--	--	--	--	--	--	--	---

							образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточны й уровень профессионал ьных компетенций педагогически х работников для трансляции опыта в	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

						вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
--	--	--	--	--	--	--	--

							- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутрилицейских обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - участие в муниципальных/региональных /федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	образовательные программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении. – Организация спортивной секции, секции дополнительного образования «Спортивная стрельба»
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или)	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	всероссийском уровне			физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	- Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. - Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. - Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей	- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного

						.	образования детей).
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	смотров, конкурсов, конференций	олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

				«Творчество»	объединения		
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	- Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	объединения)					
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		рабочей программы воспитания					
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

						рамках внеурочной деятельности и/или дополнительн ого образования.	- Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	самоуправления				движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			«Профориентация»	профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Проориента ция»	Сопровождение выбора профессии		
----	--	----	---	---	--------------------------------------	--	--

80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивает информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. - Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. - Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых
----	---	-----	---	--	--------------------------------	---	---

81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критическ	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	ий показатель)						
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточны й охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

							- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			Школьная команда»			
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)	суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). - Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,

							круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	- Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обучающимися(критический показатель)						
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10	Информационно-	100% педагогических	3	Ключевое	ЦОС (поддержка		

0	коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного		

	организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			«Образовательная среда»	о пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	- Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	- Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. - Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	- Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.

10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		зона релаксации и иное)					
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

6. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

Достаточно высокий авторитет лица в окружающем социуме;

Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в лицее более 20 лет;

Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;

Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

7. Анализ текущего состояния и перспектив развития лица.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. 2.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы 3.Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся 4.Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 5.Психологопедагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы. 6.Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	1.Недостаточная индивидуальная работа с учащимися 2.Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. 3.Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. 4. Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. 5.Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.	1.Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. 2.Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда 3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	1.Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. 2.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. 3.Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции

		6.Отсутствие в штате педагога-дефектолога.		
Воспитание	1.Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. 2.Наличие школьных традиций. 3.Высокая социальная активность детей. 4.Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. 5.Развитие ученического самоуправления	1.Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике. 2.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов	1.Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. 2.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе. 3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. 4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. 5.Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.	1.Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. 2.Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
Здоровье	1.Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы 2.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. 3.Участие учащихся в массовых физкультурноспортивных	1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом 2. Слабое здоровье учащихся	1.Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся	1.Негативное влияние социума. 2. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

	мероприятиях, проведение Дней здоровья			
Творчество	1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	1. Неравномерное развитие направлений дополнительного образования 2.Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности	1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	1.Негативное влияние социума 2. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности
Профориентация	1.Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов 2.Наличие договоров с компаниями-менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся. 3.Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 4.Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП)	1.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. 2.Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. 3.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 4.Отсутствие квалифицированных специалистов.	1.Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. 2.Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов 3.Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 4. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. 5.Организация	1.Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. 2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.

			профессиональных проб. 6.Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы	
Учитель. Школьная команда	1.Организация наставничества молодых специалистов. 2.Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. 3.Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества	1.Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. 2.Недостаточно высокая доля педагогов -участников методических мероприятий различного уровня. 3.Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие	1.Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. 2.Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. 3.Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. 4.Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта	1.Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. 2.Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. 3.Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.
Школьный климат	1.Наличие локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников	1.Отсутствие педагога дефектолога	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда

	образовательных отношений. 2.Наличие в Школе педагога-психолога. 3.Наличие в Школе социального педагога 4.Наличие в Школе коворкинга, уголка психологической разгрузки. 5.Наличие в Школе педагога-логопеда		участников образовательных отношений	
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации оборудованием. IT	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности	Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Низкий уровень компетенций педагогических работников.

8. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

2. Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.

3. Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).

4. Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).

5. Корректировать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

6. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов лицея, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.

8. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

9. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

10. Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

9. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление: Учитель. Школьная команда.

Название проекта	Мы вместе
Цель	Поддержка педагогов, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
Задачи	1.Формирование мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. 2.Развитие внутрилицейской системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Повышение количества педагогов лица, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории. 4.Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Омской области региональной модели наставничества педагогических работников. 5.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов 2.Рост результативности участия в профессиональных конкурсах. 3.Совершенствование системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов. 4. Повышение количества педагогов лица, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории не менее 80% от общего числа педагогов лица.
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	1.Определение перспектив дальнейшего развития. 2.Реализация программы наставничества по форме «педагог - педагог» «10 шагов к аттестации». 3.Формирование банка лучших практик лица и представление их на различном уровне.
Ресурсное обеспечение	ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» Положения о конкурсах педагогического мастерства Положение об аттестации педагогических работников
Руководитель проектной группы	Заместитель директора

Целевые индикаторы результативности	1.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников. 2.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 3.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Система оценки результатов и контроля	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах. Рост числа педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию.

Направление: Школьный климат.

Название проекта	Шагаем вместе
Цель	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
Задачи	Обеспечить лицей учителем-дефектологом, обеспечить курсовой подготовкой педагогов лицея по вопросу обучения детей ОВЗ для улучшения реализации коррекционной работы.
Планируемые результаты	Наличие в штате дефектолога. Наличие курсовой подготовки не менее чем у 75% педагогов лицея по вопросам обучения детей ОВЗ
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	Комплектование штата лицея дефектологом Прохождение педагогами лицея курсовой подготовки.
Ресурсное обеспечение	1.Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам образования а рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. № 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 2.Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 3.Улучшение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 4.Активизация педагогических работников лицея в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного

	обучения.
Система оценки результатов и контроля	1. Укомплектованность необходимыми кадрами. 2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональным стандартам. 3. Анкетирование родителей и законных представителей обучающихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.

Направление: Творчество. Знание

Название проекта	Вместе к успеху
Цель	Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во всероссийской олимпиаде школьников по предметам на региональном и заключительном этапах, творческих конкурсах, научно практических конференциях разного уровня.
Задачи	1. Повышение мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении, творческих конкурсах, НПК. 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ. 3. Создание условий для подготовки призеров и победителей творческих конкурсов, НПК. 4. Развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования. 5. Разработать индивидуальные программы развития одаренных детей по подготовке их к предметным олимпиадам, творческим конкурсам, НПК.
Планируемые результаты	1. Разработаны программы подготовки одаренных детей к участию в олимпиадном движении, творческих конкурсах, НПК. 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Организация развития предметно-методических компетенций педагогов, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, НПК. 4. Организация сетевого обучения в центрах Точки роста технологической направленности (работа с социальными партнерами БОУ «Вольновская СШ»).
Сроки реализации	2024 – 2027
Перечень мероприятий	1. Включение заданий олимпиадного уровня в урочную и внеурочную деятельность. 2. Выявление одаренных детей на уровне НОО. 3. Оказание помощи педагогам при создании банка олимпиадных заданий. 4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся

	к олимпиадам, работе с одаренными детьми. 5.Заключение договоров на сетевое обучение в центрах Точки роста технологической направленности.
Ресурсное обеспечение	1.Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам образования а рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. № 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
Руководитель проектной группы	Заместитель директора.
Целевые индикаторы результативности	1.Участие обучающихся на региональном и заключительном этапах ВсОШ. 2.Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапах ВсОШ. 3.Заключено не менее одного договора по сетевому обучению с центрами Точек роста технологической направленности. Участие обучающихся в НПК и творческих конкурсах разного уровня. 5.Наличие лауреатов НПК победителей и призеров творческих конкурсов разного уровня.
Система оценки результатов и контроля	Увеличение доли обучающихся – победителей и призеров ВсОШ на региональном и заключительном этапах, победителей и призеров творческих конкурсов и лауреатов НПК разного уровня.

Магистральное направление «Здоровье»

Название подпроекта	«ГТО – стандарты успеха для каждого»
Задачи	1. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Повысить уровень осведомленности обучающихся и родителей о программе ГТО. 3. Привлечь наибольшее количество обучающихся к участию в программе ГТО. 4. Мотивировать обучающихся к участию через систему поощрений и мероприятий.
Планируемые результаты	Увеличение до 10 видов спорта в ШСК. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» минимум на 10% по сравнению с

	предыдущим годом. Повышение уровня физической подготовки обучающихся, улучшение результатов участников спортивных соревнований. Формирование у обучающихся стойкого интереса к регулярным занятиям спортом и здоровому образу жизни среди обучающихся.
Сроки реализации	2024-2027 г.г.
Перечень мероприятий	Регистрация обучающихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей; Организация встреч с успешными спортсменами и выпускниками, сдавшими нормативы ГТО, в рамках проекта «Классные встречи» Движение Первых; Систематическое обновление стенда спортивного клуба «Здоровое поколение о ВФСК «ГТО»; Проведение рекламных кампаний в социальных сетях, на официальном сайте лица; Развитие системы поощрений за активное участие и достижения в подготовке к сдаче ГТО (грамоты, дипломы); Запуск подготовки к ГТО в рамках программы ДООП «Быстрее! Выше! Сильнее!»; Участие в соревнованиях и спартакиадах по комплексу ГТО среди образовательных организаций района; Прохождение нормативов ГТО.
Ресурсное обеспечение	1.Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» 2.Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурноспортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II/1. 3.«Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575. 4.Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР

Целевые индикаторы результативности	Более 20% обучающихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО» Регистрация на сайте www.gto.ru, выполнение нормативов ВФСК «ГТО» не менее 50% обучающихся.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг количества участников программы ГТО. Мониторинг уровня физической подготовки обучающихся через промежуточные тестирования. Анкетирование обучающихся, родителей и учителей для оценки удовлетворенности и восприятия проекта. Итоговый анализ количества учеников, сдавших нормы ГТО по итогам учебного года.

Магистральное направление «Профориентацию»

Название подпроекта	«Вектор успеха: ориентир на профессию»
Задачи	Оказывать помощь обучающимся в самоопределении, в выборе профессии; Активизация системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; Увеличить количество учебных заведений среднего и высшего профессионального образования, предприятий посёлка и области для сотрудничества в целях профессионального самоопределения обучающихся лица.
Планируемые результаты	Обеспечение системности и планомерности в работе; Наличие не менее 6 договоров с организациями и предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; Не менее одного участника в чемпионатах по профессиональному мастерству; Наличие профильного класса; Не менее одного соглашения о сетевом взаимодействии
Сроки реализации	2024-2025 г.г.
Перечень мероприятий	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в лицее; Заключение договоров с муниципальными и региональными предприятиями /организациями, оказывающими

	содействие в реализации профориентационных мероприятий; Организация работы профильного класса; Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; Сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования; с Центром опережающей профессиональной подготовки Омской области (ЦОПП); Мониторинговое сопровождение реализации подпроекта.
Ресурсное обеспечение	1.Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума.Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций"; 2.Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22); федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (Приказ от 17.12.2010 №1897 в ред. от 08.11.2022) и среднего общего образования (Приказ от 17.05.2012 №413 в ред. от 12.08.2022); 3.Программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22); 4. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация»
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Увеличение до 55% количества участников проекта «Билет в будущее»; Наличие участников в чемпионатах профессионального мастерства; Положительные отзывы обучающихся и родителей о проведенных профориентационных мероприятиях; Стопроцентная занятость выпускников лицея в профессиональных образовательных организациях.

Система оценки результатов и контроля реализации	Ежегодный мониторинг поступления выпускников лицея в учебные заведения профессионального обучения.
--	--

10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.
- 2.Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.
- 3.Совершенствование системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов.
- 4.Повышение количества педагогов лица, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории не менее 80% от общего числа педагогов лица.
- 5.Наличие в штате дефектолога.
- 6.Наличие курсовой подготовки не менее чем у 75% педагогов лица по вопросам обучения детей ОВЗ.
7. Повышение мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении, творческих конкурсах, НПК.
8. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ.
9. Создание условий для подготовки призеров и победителей творческих конкурсов, НПК.
- 10.Развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.
- 11.Разработать индивидуальные программы развития одаренных детей по подготовке их к предметным олимпиадам, творческим конкурсам, НПК.
- 12.Увеличение до 10 видов спорта в ШСК.
- 13.Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» минимум на 10% по сравнению с предыдущим годом.
- 14.Повышение уровня физической подготовки обучающихся, улучшение результатов участников спортивных соревнований.
- 15.Формирование у обучающихся стойкого интереса к регулярным занятиям спортом и здоровому образу жизни среди обучающихся.
- 16.Обеспечение системности и плановости в работе.
- 17.Наличие не менее 6 договоров с организациями и предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- 18.Не менее одного участника в чемпионатах по профессиональному мастерству.
- 19.Наличие профильного класса.
- 20.Не менее одного соглашения о сетевом взаимодействии.
- 21.Обеспечение системности и плановости в работе.
- 22.Наличие не менее 6 договоров с организациями и предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- 23.Не менее одного участника в чемпионатах по профессиональному мастерству.
- 24.Наличие профильного класса.
- 25.Не менее одного соглашения о сетевом взаимодействии.

11. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	-	Разработка
• Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, физике, обществознанию, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования по Техническому моделированию, вокалу, биологии, химии	Квалифицированные педагоги-предметники по математике, географии, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, школьному туризму, военно-патриотическому воспитанию	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства. Средства грантов	Бюджетные и внебюджетные средства. Средства грантов	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых Конкурсах. Поиск других источников внебюджетных средств
5. Иное (при необходимости)				

12. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проект «Мы вместе»		
Повышение количества педагогов лица, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории	Повышение количества педагогов лица, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории	Не менее 80% от общего числа педагогов лица аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.
Развитие внутрилицейской системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	Реализация программы наставничества по форме «Педагог-педагог» «10 шагов к аттестации»	Вовлечение в наставническую деятельность не менее 70% педагогов
Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом	Обновлено положение о стимулировании педагогических работников	Вовлечение в конкурсную деятельность не менее 50 % педагогов
Проект «Шагаем вместе»		
Обеспечить лицей учителем-дефектологом, обеспечить курсовой подготовкой педагогов лица по вопросу обучения детей ОВЗ для улучшения реализации коррекционной работы.	В штат принят учитель-дефектолог Организация курсовой подготовки педагогов, работающих с детьми ОВЗ	В штате 1 учитель-дефектолог на 0,5 ставки 100% педагогов, реализующих АООП НОО, АООП ООО повысили квалификацию по вопросам обучения детей ОВЗ
Проект «Вместе к успеху»		
Развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования	Организация сетевого обучения в центрах Точки роста технологической направленности.	Заклучено не менее 1 сетевого договора; охват обучающихся составил не менее 20 %.
Развитие одаренности обучающихся	Участие обучающихся в олимпиадах, НПК, конкурсах Регионального и федерального уровней	Вовлечение в конкурсную деятельность не менее 30% обучающихся
Обеспечить условия для самообразования педагогов лица по вопросу работы с одаренными детьми	Организация семинаров по самообразованию педагогов по вопросам работы с одаренными детьми	100% педагогов, реализующие ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО посетили семинары по вопросам работы с одаренными детьми
Проект «ГТО – стандарты успеха для каждого»		

Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	Повышение уровня физической подготовки обучающихся, улучшение результатов участников спортивных соревнований	Увеличение до 10 видов спорта в ШСК.
Мотивировать обучающихся к участию в программе ГТО через систему поощрений и мероприятий	Формирование у обучающихся стойкого интереса к регулярным занятиям спортом и здоровому образу жизни среди обучающихся.	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» на 10% ежегодно. не менее 20% обучающихся, получивших подтвержденные знаки ГТО
проект «Вектор успеха: ориентир на профессию»		
Увеличить количество учебных заведений среднего и высшего профессионального образования, предприятий посёлка и области для сотрудничества в целях профессионального самоопределения обучающихся лица.	Заключены договора	Заключено не менее 6 договоров
Оказывать помощь обучающимся в самоопределении, в выборе профессии;	Организация работы профильного класса Наличие участников в чемпионатах профессионального мастерства	Наличие профильного класса не менее одного участника в чемпионатах по профессиональному мастерству
Активизация системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее»;	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»;	Не менее 55% обучающихся 6 – 11 классов охвачены в мероприятиях «Билет в будущее»

13. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	