

Бюджетное общеобразовательное учреждение Полтавского муниципального
района Омской области «Полтавский лицей»

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея

С.А.Долгова

Приказ № 60 от 31.08.2024г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Полтавка
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад лица

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы БОУ «Полтавский лицей» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сформировать в лицее воспитывающую среду.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в БОУ «Полтавский лицей», включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Воспитательная деятельность в лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты

освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.

	Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие

	действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, лицея (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.

Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного имирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет - среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, лицее , своем поселке) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой

	деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом

	сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания

	последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной

	самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опытов естественнонаучной и гуманитарной областей познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад лицея

История лицея начинается с 2004 года, Полтавской средней общеобразовательной школе №1 был присвоен статус лицея. На 1 сентября 2022 г. В лицее 455 обучающихся, обучение ведётся с 1 по 11 класс в 20 классах по трем уровням образования: начальное общее образование - 10 классов, основное общее образование - 10 классов, среднее общее образование.

В лицее созданы условия для самореализации обучающихся, всё больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый обучающийся мог проявить

себя и быть успешным в том или ином направлении: имеется спортивный зал, спортивная площадка, конференц.зал, компьютерный класс, библиотека.

Лицей расположен в районном посёлке Полтавка Омской области данное местоположение является выгодным для обучающихся, т.к. в поселке находятся организации дополнительного образования БОУ ДО «Дом детского творчества» и БОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», что позволяет осуществлять тесное взаимодействие с данными организациями по воспитанию обучающихся. Кроме этого дополнительное образование организовано через работу объединений в рамках деятельности функционирующего на базе лицея центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста».

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывает участие обучающихся в составе организованных, зарегистрированных на базе лицея объединений: первичное отделение российского движения школьников, юнармейский отряд, отряд ЮИД, ЮДП, два волонтерских отряда, школьный спортивный клуб.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Основные формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала школьного урока и отражаются в рабочих программах учителей - предметников. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Целевые приоритеты	Методы, формы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя.
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего к ней отношения (урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс и др.)

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Специально разработанные занятия – событийные уроки (уроки мужества, посвященные историческим датам и событиям), экскурсии, онлайн - экскурсии которые, расширяют образовательное пространство изучаемого предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному поселку.
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дискуссии, групповая работа или работа в парах; Урок- театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; Дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; Групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; Включение в урок игровых процедур помогают: поддержать мотивацию детей к получению знаний, установить доброжелательную атмосферу во время урока и наладить позитивные межличностные отношений в классе (настольные игры, ролевые игры, квест – игры, географический турнир, викторина, деловая игра, кроссворд, урок-конкурс, урок-сказка, пресс-конференция, аукцион, устный журнал, урок – суд). Уроки с использование ИКТ технологий (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки - онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
Мотивация эрудированных обучающихся над их неуспевающими	Наставничество, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.

одноклассниками	
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов (в том числе и на базе центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»), что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Уроки-лаборатории, урок-исследование, основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки программы.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей).

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях по программам курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, предоставляет им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально -значимых делах.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность). Занятия проводятся в форме проектной и исследовательской деятельности, кружков, лабораторий, круглых столов, конференций, викторин, деловых игр, интеллектуальных марафонов, познавательных бесед, диспутов, заседаний научного общества, олимпиад, конкурсов, общественно – полезной практики, профессиональных экскурсий и проб, соревнований, спортивных игр, туристических походов, отчетных концертов, выставок, культпоходов в музей, библиотеку, встреч с интересными людьми и др.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на уровне НОО часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. На уровне ООО, СОО - модели с преобладанием учебно - познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности. Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом:

Инвариантная часть плана ВУД рекомендуемая для всех обучающихся

Направление «Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» представлено программами «Разговоры о важном» начального, основного и среднего уровней образования. Данное направление реализуется и в форме: классных часов, бесед, уроков мужества согласно календарному плану воспитательной работы.

Основная цель: повышение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Направление «Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся» представлено программами: *(на уровне НОО)* «Читательская грамотность. Грамотный читатель», «Математическая грамотность. Математика в жизни», «Естественно - научная грамотность. Мир вокруг нас: опыты и эксперименты», «Читательская грамотность. Обучение смысловому чтению», «Естественно - научная грамотность. Мир вокруг нас: опыты и эксперименты», «Естественно - научная грамотность. Я – исследователь». *(На уровне ООО):* Читательская грамотность. «Слово и художественный текст», Функциональная грамотность «Что? Где? Когда?», «Финансовая грамотность в художественных произведениях», «Креативное мышление», «Мир глобальных компетенций», «Финансовая грамотность». *(На уровне СОО)* «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Естественно – научная грамотность», Математическая грамотность «Задачи на смеси, сплавы и концентрацию», «Банковские задачи».

Основная цель: развитие способностей обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, естественно - научной, финансовой компетенции.

Развитие функциональной грамотности отражает готовность обучающихся к успешному взаимодействию с окружающими людьми, способность применять

учебные задачи для решения жизненных задач, выстраивать социальные отношения в соответствии с ценностями общества.

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся» *(на уровне ООО)* представлено программами «Билет в будущее», «Моя будущая профессия», «Основы исследовательской и проектной деятельности». *(На уровне СОО):* «Билет в будущее», «Я и моя будущая профессия», «Школа вожакого», «Путь к выбору профессии», «Мой нравственный выбор», «Я будущий педагог». Участием обучающихся в профориентационных уроках «Шоу профессий», профориентационных экскурсиях и играх. профессиональных пробах.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в лицее знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.

Вариативная часть плана ВУД

Направление «Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся» *(на уровне НОО)* представлено программами «Занимательный английский», «Химия чудес и экспериментов», «ЮНИС». *(На уровне ООО)* представлено программами реализующимися на базе функционирующего в лицее центра естественно - научной и технической направленности «Точка роста»: «Магия химии», «Кристаллы в домашних условиях», «Химия на кухне», «Едим ли мы химию?», «Удивительный мир биологии», «ХимикУМ», «ЭкоДОМ», «Мир под микроскопом». Программами: «Политика и право», «Моя Россия: большое путешествие», «Основы программирования», «Клуб интеллектуалов», «ЮНИС», «За кулисами театра», «Праздник в подарок», «Леттеринг как новое направление в современном искусстве», «Звонкие голоса», «Радуга творчества». *(На уровне СОО)* «Россия – моя история», «Органный уровень организации жизни», «Задачи на смеси, сплавы и концентрацию», «Интеллектуальный марафон», «На ошибках учимся», «Пасхальные традиции Германии и России». Участием обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектно - исследовательской деятельности.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего.

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов» *(на уровне НОО)* представлено программами «Подвижные игры», «Мяч над сеткой», «Азбука здоровья», «Юный чемпион», «Здоровое поколение», «Студия подарков». *(На уровне ООО)* представлено программами «Спортивные игры», «Смелые и ловкие», «Игровое ГТО», «Футбол» (реализуется в рамках проекта «Футбол в школе»), «Здоровое

поколение» (школьный спортивный клуб), «Звонкие голоса», «Путь к успеху». (На уровне СОО) «Здорово быть здоровым», «На старте ГТО», «Здоровое поколение» (школьный спортивный клуб), «Звонкие голоса».

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально - ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности» представлено программами: (на уровне НОО) «Орлята России», «Светофор», «Мы туристы». (На уровне ООО) представлено программами: «Юнармеец», «Светофор», «Мы туристы». Участием обучающихся в составе детского объединения «Союз мальчишек и девочек» волонтерских отрядов «Верный выбор», «Пульс», в рамках деятельности Российского движения школьников, с целью повышения социальной активности, развития творческого потенциала и лидерских качеств.

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других, организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве лицея, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микро- коммуникаций, складывающихся в лицее, понимание зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Дополнительное образование в лицее направлено на всестороннее удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании с целью развития личности в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами, особенностями. В лицее реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направлениям: военно – патриотическое «Юнармеец» (6-11 кл.), туристско – краеведческое «Мы туристы» (5-8 кл.), социально – гуманитарное «ЮНИС» (2-9 кл.), «Светофор» (4 - 6 кл.), «Клуб интеллектуалов» (6-11 кл.), «Путь к успеху» (8-11 кл.), «Дорогою добра» (5-9 кл.); программы естественнонаучного направления реализуются в форме творческих лабораторий в центре образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» функционирующего на базе лицея: «ЭКОдом» (9-10 кл), «Мир под микроскопом» (5-6 кл.), «ХимикУМ» (6-8 кл), «Химия чудес и экспериментов» (4-5 кл.). Программы художественной направленности представлены деятельностью вокальных ансамблей «Звонкие голоса» (7-11 кл.), «Студия подарков» (1-4 кл.), студией ДПИ «Радуга творчества» (5-11 кл.). Физкультурно – спортивное направление организовано в рамках деятельности школьного спортивного клуба, реализуется

программа «Здоровое поколение» (1-11 кл.). Рассматривая дополнительное образование как возможность в раскрытии творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения и в целях реализации плана внеурочной деятельности БОУ «Полтавский лицей» предусматривает использование ресурсов БОУ ДО «Дом детского творчества» и БОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа». Содержание и организация деятельности программ пробуждает фантазию, воображение, совершенствует память, способствует расширению общекультурного уровня обучающихся, сплочению коллектива. Благоприятные условия для самореализации участников, создают предпосылки для проявления ими своих способностей и талантов.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные мероприятия, дающие

каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лице;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны;
- ведение активной пропаганды здорового образа жизни, участие вместе с классом в физкультурно-массовых, спортивных и других мероприятиях, способствующих укреплению здоровья обучающихся в классе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением их в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- участие в Совете профилактики, направлено на решение конкретных проблем обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями;

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица.

Основные лицейские дела

Одним из важных направлений воспитательной работы в лицее является создание системы ключевых общелицейских дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых (педагогов и родителей). Дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в лицее используются следующие формы работы.

На лицейском уровне:

- досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы с участием родителей, бабушек и дедушек;

Общелицейские праздники – ежегодно проводимые дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея:

- День Знаний (с торжественной передачей символического ключа знаний первоклассникам от самых старших лицеистов);

- День Учителя (старшеклассники организуют день самоуправления: проводят линейку, уроки, педсовет, концертную программу, следят за порядком в лицее и т.п.);

- День лицея (проведение информационных минуток об истории лицея, церемония посвящения первоклассников и вновь прибывших учеников в лицеисты, чтение клятвы и вручение свидетельства лицеиста);

- Последний звонок (символичным и традиционным в этот день является сладкий подарок (торт) для выпускников от обучающихся и педагогов лицея);

- Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, и др.

Проект «Апрелиада» (проводится ежегодно, но наполняется новым содержанием, проводится по определенным правилам, тематике (значимые календарные даты и события района, региона) в рамках апрелиады проводится защита проектов, исследовательских работ и т.д.);

Стартовая ученическая конференция «Твори! Выдумывай! Дерзай!» (традиционно на конференции обучающиеся с кураторами делятся успехами, достижениями в разных сферах деятельности);

Линейка «За честь лица» награждение обучающихся похвальными листами и грамотами за вклад в развитие лица по итогам учебного года в номинациях (наука, творчество, спорт, общественная деятельность);

Спортивно-оздоровительная деятельность в рамках работы школьного спортивного клуба «Здоровое поколение»: День Здоровья, День Бегуна, Самый Меткий, состязания «Веселые старты» российского движения школьников *(на уровне начального образования)*;

На уровне классов:

-участие классов в реализации общелицейских ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне лица.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его взаимоотношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент КТД.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в лице учебным предметам, курсам, модулям;

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями).

Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами лица:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами и родителями комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума (*на уровне НОО*) «Добрые дела юных экологов» и др.

- патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» (проводятся в Дни воинской славы), «Дорога к обелиску», «Снежный десант» оказание посильной помощи пожилым людям;

- экологические акции «Весенняя неделя добра», «Чистый лицейский двор», «Чистые улицы поселка», «Экодежурный» «Сдай батарейку», «Бумаге вторая жизнь», «Добрая крышечка»;

- событийное волонтерство, помощь в проведении спортивных и культурных мероприятий муниципального уровня;

- благотворительные акции «Дети - детям», «Добро без границ», «Добро не уходит на каникулы», «Семья помогает семье»;

- участие в муниципальных мероприятиях ко Дню учителя, Дню Победы, Дню призывника и др. в культурно-досуговом центре «Русь», Центре по делам молодежи физической культуры и спорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда лица способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица как:

- размещение информации на постоянных стендах об организации учебно-воспитательного процесса «Пульс лица», правовая информация «Лицей – территория закона», государственная символика, деятельность центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», деятельность детских объединений лица (школьного спортивного клуба, РДШ, ЮНАРМИИ, ЮИД), уголок здорового питания и безопасности; литературный календарь в рамках деятельности библиотеки;

- сменяемые стендовые презентации и экспозиции: подготовка к ГИА и ЕГЭ, информационная безопасность, о деятельности службы школьной медиации, информация для родителей, «Путь к профессиональному успеху», выставки рисунков

и размещение информации к знаменательным датам календаря; проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.;

- размещение на стенах лестничных пролетов, коридоров, столовой творческих работ учеников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотографий деятельности лицеистов, живописных уголков поселка, природных ландшафтов;

- ежегодное пополнение экспозиции «Олимп успеха» личными и командными наградами, обновление фотографий учеников имеющих достижения в науке, творчестве, спорте и общественной деятельности, оформление холла лицея дипломами и грамотами по результатам года в командном участии;

- оформление классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями предметниками вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми: событийный дизайн кабинетов, оформление классных уголков, полезная учебная информация, размещение портретов ученых и т.д.;

- событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных лицейских событий, мероприятий, лагеря дневного пребывания, оформление фотозон и окон к праздникам «Вьюга на окне», к дню Победы, и т.п.;

- акцентирование внимания лицеистов посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях лицея, традициях, правилах: флаг России на здании и в холле лицея, флаги РДШ и юнармейского отряда лицея. Оформление уголка в рамках проекта «Память сильнее времени» портретами участников Вов, родных обучающихся, педагогов;

- озеленение и благоустройство территории лицея: посадка деревьев в рамках акции «Сад Памяти», реализация социального проекта «Лицейский двор» с привлечением родителей - сезонное оформление клумб, уход за спортивной площадкой и т.д.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение, коррекция семейного воспитания и организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;

- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

На групповом уровне:

1. *Участие родителей в управлении лицеем, классом (на уровне НОО, ООО, СОО):*
Совет лицея участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов обучения, воспитания и социализации детей (участие в разработке, нормативно-правовых документов и локальных актов лицея и т.д.);

Родительский контроль за организацией в лицее горячего питания;

Деятельность родительских комитетов классов (совместное планирование и общение по вопросам , образования и воспитания; досуговой деятельности, организации и проведении праздников, экскурсий и т.д).

2. *Вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в образовательный процесс* (на уровне НОО, ООО, СОО):

Участие и помощь родителей в научно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Родительские дни, когда возможно посещение родителями учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного, воспитательного процесса в лицее и самочувствии ребенка в коллективе среди сверстников.

3. *Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся:* (на уровне НОО, ООО, СОО).

Общелицейские родительские собрания проходят в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения обучающихся к здоровью, личностному развитию, собственному образованию, с привлечением субъектов профилактики (специалистов и сотрудников КДН и ЗП, ЦРБ, полиции, прокуратуры и.т.д), учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

Классные родительские собрания (1-11классы) в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания, на основе программ по просвещению родителей портала «Омские родители и дети»;

Родительские форумы – «Родительский час», «Родительский чат» (по темам обучения и воспитания обучающихся).

Реализация проекта «Эксперт - родители» (на уровне ООО, СОО) с целью согласования интересов обучающихся и их родителей, в вопросах профессионального самоопределения обучающихся и содержания профориентационной работы;

На индивидуальном уровне:

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

Участие родителей в педагогических консилиумах, Совете профилактики собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

Обучение родителей использованию информационных систем и платформ: АИС «Навигатор», Дневник.ру, АИС КУД «Путевка», РДШ, Билет в будущее и др.;

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

Индивидуальные консультации родителей или законных представителей обучающихся специалистами, педагогами, администрацией, в рамках функционирующего на базе лицея консультационного пункта поддержки семей, имеющих детей от 0 до 18 лет.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство лицейской жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (на уровне НОО, ООО, СОО):

- реализация социального проекта: «Поход выходного дня» носит социальный характер, направлен на создание положительной динамики изменения семейного микроклимата, через активную физкультурно-оздоровительную работу - семейный туристический поход выходного дня;
- акция «Поделись своим знанием», в рамках акции родители делятся с обучающимися особенностями своих профессий, секретами достижения успеха в современных условиях труда;
- организация Родительского патруля, как одной из форм профилактики правонарушений ПДД;
- организация совместных праздников, массовых общешкольных мероприятиях, таких как: «День знаний», «Последний звонок», «Выпускной», «День Матери»; спортивных соревнований и эстафет: «Веселые старты», «Кросс Нации», «Лыжня России», «День отца» и др.;
- проведение совместных трудовых, экологических и социально – благотворительных акций «Добро без границ», «Семья помогает семье», «Весенняя неделя добра», «Бумаге вторая жизнь» и др.
- привлечение родителей к участию в мероприятиях, поездках, экскурсиях в историко-краеведческом музее, центральной районной библиотеке, предприятиях поселка.

Самоуправление

Основная цель самоуправления в БОУ «Полтавский лицей» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, педагогов, родителей для принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся лица в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом лицейского самоуправления является Совет лица, состоящий из представителей ученического и педагогического коллектива, представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления лица имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива лица, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется активистами Совета детского ученического самоуправления, старшей вожатой, советником директора по воспитанию и заместителем директора по воспитательной работе.

Система лицейского самоуправления основана на принципах Российского Движения Школьников. В основу структуры самоуправления заложена система соподчинения, преемственности и развития навыков общественной деятельности начального (1 – 4 классы), основного (5 – 7 классы), (8 – 9 классы) и старшего уровней (10 – 11 классы).

Главным органом является Совет лидеров лицейского ученического самоуправления ДО «Союз мальчишек и девчонок» в составе:

- лидер детского объединения избирается ежегодно путем голосования, организует работу всех структур ученического самоуправления; представляет интересы лица в общественных опросах и организациях; защищает интересы детского объединения;

делится инновационным опытом с другими (школами, организациями, объединениями);

- лидеры центров: личностного развития, гражданской активности, военно-патриотической работы, информационно-медийной работы;

- руководители объединений (ЮНАРМИИ, ЮИД, волонтерских отрядов, ШСК, медиацентра).

На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с советником директора по воспитанию, старшей вожатой, кураторами ученического актива в конкретном мероприятии, или проекте, из числа педагогических работников лицея, представителями педагогического и родительского коллектива. При организации общелицейского уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общелицейских мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально - ориентированной деятельностью лицея; создание и укрепление общелицейских традиций.

Исполнительный орган - «Актив класса», высший орган – общее собрание обучающихся, которое собирается два раза в год в начале на стартовой ученической конференции «Твори! Выдумывай! Дерзай!» и в конце года на итоговой линейке «За честь лицея», для решения вопросов жизни ученического коллектива и подведения итогов.

Условием успешности реализации модели ученического самоуправления детского объединения «Союз мальчишек и девчонок» является совместная социально-значимая деятельность педагогов и учеников.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности, например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми «Классные встречи», проведение Дня Здоровья и Дня Бегуна (в рамках деятельности школьного спортивного клуба), реализация социальных проектов по благоустройству территории лицея и оформлению дизайна помещений лицея, проведение социальных акций «Весенняя неделя добра», «Добро не уходит на каникулы» и др.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выявление и психолого - педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, специалистов КДН и ЗП, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в лицее профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, лицея в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в лицее и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лицее, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая деятельность в БОУ «Полтавский лицей» осуществляется следующим образом:

На уровне лицея

- участие во всероссийском уроке безопасности школьников в сети

«Интернет»;

- участие в профилактических декадах;
- неделя дорожной безопасности;
- мероприятия, направленные на освоение основ безопасности жизнедеятельности;
- выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении; выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая);
- организация профилактической деятельности - дни профилактики правонарушений в лицее (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД, прокуратуры).
- организация работы Совета профилактики;
- организация работы службы медиации;
- организация работы психолого - педагогического консилиума.

На уровне класса:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования уважительного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу; общеклассные мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма, пожаров, безопасности на воде т.д.
- интерактивные беседы, игры, тренинги для формирования у обучающихся культуры законопослушного поведения;
- участие в подготовке и проведении общеклассных дел;
- реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, направленных на организацию досуга обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- организация досуговой деятельности;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- формирование опыта безопасного поведения.

Социальное партнёрство

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы лица. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи. Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие лица с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно- оздоровительной направленности.

Взаимодействие лица с социальными партнерами

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Полтавская районная организация ветеранов Военная часть 25/33 ООО «Грань»	Совместная работа по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся
Музейно - выставочный комплекс "Моя история" КУ "Центр культуры и искусства Полтавского муниципального района" Полтавский районный историко -краеведческий музей; Полтавская детская библиотека	Совместная работа по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций района, региона, страны.
МБУК "Полтавский культурно - досуговый центр "Русь"	Посещение концертов, театральных спектаклей, выставок; участие в конкурсах, фестивалях. Организация совместных культурно-досуговых проектов.
ООО "Российский футбольный союз" КУ "Центр по делам молодежи, физической культуры и спорта" КОУ ДО "Полтавская школа искусств"	Привлечение обучающихся к занятиям дополнительным образованием, участие в фестивалях и конкурсах, спортивных турнирах.
БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Полтавского района» ОМВД России по Полтавскому району Пожарная часть №67 БУЗОО МУЗ "ЦРБ Полтавского района"	Совместная деятельность по вопросам профилактики и безопасности жизнедеятельности обучающихся

Научный центр Российской академии образования БОУ ДПО «ИРООО» БПОУ «Полтавский агротехнологический техникум» БУ Омской области «Центр профориентации» ООО «Ястро»	Сотрудничество в вопросах образовательной, воспитательной, профориентационной деятельности. Поддержка образовательной программы, расширение или обогащение ее за счет совместной проектной работы и коммуникаций.
---	---

Профориентация

Совместная деятельность обучающихся, родителей, педагогов и социальных партнеров по направлению «профориентация» включает в себя мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации лицеистов, психолого-консультационной помощи и их профориентационному сопровождению, формирование потребности к приобретению или выбору будущей профессии. В систему профориентационных мероприятий входит проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (совместно с БУ Омской области «Центр профориентации», научный центр Российской академии образования). Проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования. Эта работа осуществляется в соответствии с Концептуальной моделью организации профориентационной работы со школьниками в системе образования Омской области (Распоряжение Министерства образования Омской области № 1696 от 08.07.2020 года), с планом мероприятий федеральной инновационной площадки «Синхронизация профориентационной работы, в общем и профессиональном образовании с учетом потребностей рынка труда» посредством: участия во всероссийских профориентационных проектах и программах, включающих:

- прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах) и проектирование индивидуального образовательного маршрута, реализации на основе мероприятий проекта программ внеурочной деятельности «Билет в будущее»;
- ежегодное участие в муниципальном профориентационном фестивале «Проффест»
- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия»;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичного отделения детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Участие в региональных и муниципальных проектах и программах:

-реализация проекта «Будущий учитель-учитель будущего» по выбору педагогических специальностей для работы в сфере современного образования как высокотехнологичной и наукоемкой отрасли. Реализация в рамках проекта профориентационных курсов внеурочной деятельности на уровне ООО, СОО: «Я и моя будущая профессия», «Я будущий педагог», «Школа вожакого», «Введение в педагогическую профессию», «Путь к выбору профессии»;

-организация участия обучающихся в «Профканикулах», предусматривающих встречи с профессионалами из различных сфер экономики района, региона и участие в профессиональных пробах в каникулярное время и в рамках социально-значимых мероприятий;

-организация участия обучающихся в педагогической профильной смене в региональной круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми, разработка педагогически ориентированными обучающимися обучающих онлайн-курсов;

- проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, квесты, решение кейсов (ситуаций), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

-участие в профессиональных пробах, в т.ч. детей с ОВЗ на базе профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования на основе карты - навигатора профессиональных проб «Профориентация 360 °»;

- организация обучения по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемых на базе «Технопарка», БОУ ДО «Дом детского творчества» Полтавского района, центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» функционирующего на базе лицея, центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» БОУ «Вольновская СШ»;

-реализация программ внеурочной деятельности: «Художественная обработка материалов», «Технология обработки текстильных материалов» и др. с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской деятельности, в том числе в рамках изучения предмета «Технология»;

- экскурсии на предприятия и в организации поселка: ООО «ЯСТРО», ПАО "Россети Сибирь"-"Омскэнерго", Почта России, ОМВД России по Полтавскому району, пожарную часть № 67, Военную часть 25/33 и др. В «Музеи профессий» профессиональных образовательных организаций, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Реализация программы «Профессиональный ориентир» на основе «Профориентационного портфеля проектов» лицея, включающих профессиональные

пробы, познавательные и деловые игры, на подготовке групповых учебных исследований и проектов обучающихся:

-проект «Золотые руки» - *(на уровне НОО)*, стимулирующий познавательный интерес к миру профессий и способствующий формированию ценностно - смысловых установок на трудовую деятельность в будущем (Для обучающихся 1 - 4 классов – проводятся познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» , организация экскурсий на производственные предприятия поселка);

-проект «Прочные школьные знания *(на уровне ООО, СОО)*, - уверенный шаг в профессию» - проект, создающий условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством освоения специализированных знаний и умений по различным профессиям/специальностям в процессе изучения учебных предметов (проект включает деятельность научного общества «ЮНИС» - под кураторством Омского научного центра Российской академии образования, направление работы - развитие научно – исследовательской деятельности обучающихся; обучение лицеистов в круглогодичной очно - заочной школе для одаренных детей, реализацию проекта «Школа олимпиадного резерва);

-проект «10 шагов к профориентации» *(на уровне ООО, СОО)*- проект для подготовки обучающихся к построению дальнейшей образовательной траектории, формирования у них рационального мышления в современных социально-экономических условиях (циклы профориентационных практических занятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с использованием учебно – методического комплекса «10 шагов к профориентации»;

-проект «Добро-труд» *(на уровне ООО, СОО)* для осмысления обучающимися готовности применять свои способности не только в личных интересах, но и в профессиональной и полезной деятельности для социума, на основе добровольческой деятельности;

-проект «Первые шаги в профессию» *(на уровне ООО, СОО)* как система профессиональных проб для обучающихся по перспективным и востребованным профессиям/специальностям. (Реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и обучающих онлайн - курсов для обучающихся 8 - 11 классов: «Школа вожатого», «Онлайн – школа первой помощи»);

-проект «Бизнес-юность» *(на уровне ООО, СОО)* для формирования у обучающихся финансовой грамотности и предпринимательской компетентности как компонента профессионального мышления;

-проект «Эксперт-родители» для согласования интересов обучающихся и их родителей в вопросах профессионального самоопределения обучающихся и содержания профориентационной работы в лицее (Одним из мероприятий проекта

является проведение круглого стола «Профориентация – как помочь определиться с профессией»).

Личностно – ориентированные мероприятия с обучающимися:

- индивидуальные консультации педагога - психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в олимпиадах, научно - практических конференциях (ВсОШ, НОУ «ПОИСК», Всероссийском детском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ "ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ", Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского и др.);
- составление обучающимися профессиограмм будущей профессии, индивидуального профориентационного маршрута обучающегося и формирование «Портфолио достижений».

Детские общественные объединения

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывает участие обучающихся в составе организованных в лицее объединений. На базе лицея существуют детские общественные объединения, организованные на принципах добровольности, инициативности детей, самоуправления.

Первичное отделение российского движения школьников (РДШ) до «Союз мальчишек и девчонок», включающее Совет лидеров ученического самоуправления – **объединяющий формат**, созданный с целью расширения прав обучающихся на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы.

Воспитание осуществляется через направления: (личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление).

Основными формами деятельности членов РДШ являются: участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях; коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия; разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; организация наставничества «Дети обучают детей», развитие медиацентра «В объективе лицея» – в форме блогинга, с целью информационно – медийного сопровождения учебно- воспитательного процесса и др.

Волонтерские отряды «Верный выбор», волонтеры – медики «Пульс»

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, досуговых мероприятий лицейского и муниципального уровня (в роли встречающих лиц, лиц ответственных за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие обучающихся в работе с младшими лицеистами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие обучающихся к работе по благоустройству поселка, территории лицея (благоустройство клумб, посадка и уход за деревьями и кустарниками, уход за памятниками);
- пропаганда здорового образа жизни;
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим на территории р.п. Полтавка;
- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) в благотворительных акциях.

Юнармейский отряд «Виктория» имени Ивана Федоровича Зинченко (участие в военно-патриотических играх, олимпиадах, конкурсах, спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО, участие в Вахте Памяти, юнармейская помощь пожилым людям через волонтерскую деятельность акция «Снежный десант», организация участия во Всероссийских акциях через группы «Юнармия» Полтавского района и Омской области в социальных сетях; организация взаимодействия с пограничной службой;

Школьный спортивный клуб (ШСК) «Здоровое поколение» - организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся; вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединение; проведение спортивно-массовых мероприятий; подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.

Дружина юных пожарных (ДЮП) - противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков, пропаганда традиций и истории пожарной охраны..

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Светофор» - основная деятельность проведение массово - разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения на основе изучения ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, участие в ежегодном Всероссийском конкурсе «Безопасное колесо».

Школьные медиа

Цель медиа в лицее – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся, привлечение внимания общественности к лицее, информационное продвижение ценностей, традиций, инновационной деятельности и

организация виртуальной диалоговой площадки, на которой все участники могут обсуждать значимые вопросы. Информационно – медийное сопровождение учебно - воспитательного процесса на официальном сайте и, созданных из заинтересованных обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров, групп в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассниках.

Медиацентр «В объективе лица» – организован в рамках деятельности детского объединения в форме блогинга, готовые продукты транслируются в Telegram, Яндекс Дзен - аккаунтах в рубриках: «Про лицейские новости» – новости органов самоуправления. Рубрика содержит информационный материал о научно-исследовательской деятельности обучающихся, работе органов ученического самоуправления, результатах участия в конкурсах и проектах разного уровня, о проводимых в лицее мероприятиях и др. «Из жизни лицеиста» - разноплановая информация, актуальная для обучающихся. Создание юмористического контента. «Спроси-ответим» - ответы на вопросы обучающихся об организации учебно-воспитательного процесса. «Лицейские лайфхаки» - рубрика содержит полезные советы, которые помогут обучающимся в школьной жизни.

Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Реализация таких форм - это создание благоприятных условий для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирование у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

на уровне НОО сезонные экскурсии на природу, организуемые учителями – предметниками, («Загадки природы», «Секреты осени» и др).

на уровне НОО и ООО проект «Поход выходного дня», организуемый в классах классными руководителями и родителями обучающихся: на природу, в Полтавский историко – краеведческий музей, Центральную районную библиотеку, культурно-досуговый центр «Русь».

на уровне ООО, СОО экскурсии в музейно – выставочный комплекс «Россия – моя история», краеведческие экспедиции, организованные учителями – предметниками, классными руководителями, и родителями по краеведческим маршрутам (достопримечательности р.п. Полтавка, о.Эбейты, Амринская балка).

Очень важно осуществлять подготовку к походу коллективно, результат публичные презентации о достопримечательных местах и славных людях Омской области, Полтавского района.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс осуществляют: классные руководители, учителя – предметники, старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотекарь, преподаватель - организатор ОБЖ, педагог-психолог, педагог-логопед социальный педагог, администрация лицея (директор, заместители директора по ВР, УВР, НМР).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в БОУ «Полтавский лицей» связывается, прежде всего, с качеством нормативно-правового обеспечения: Нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса размещены на официальном сайте лицея в разделе «Образование. Документы»

Положения о: психолого - педагогическом консилиуме; службе медиации; школьном самоуправлении; юнармейском отряде; школьной библиотеке; штабе воспитательной работы; общественном формировании наркопост по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни; родительском контроле за организацией питания обучающихся; организации деятельности консультационного пункта поддержки семей, имеющих детей; дружине юных пожарных; школьном спортивном клубе; внеурочной деятельности; портфолио обучающихся; Совете лицея о школьной одежде и внешнем виде обучающихся; внутреннего распорядка обучающихся; внутрилицейском контроле ; Совете профилактики.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей сокружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лицее;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы учителей - предметников, классных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Обучающиеся лица поощряются за:

- успехи в учебе;
- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, спортивных состязаниях;
- общественно-полезную деятельность.

Лицей применяет следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение почетной грамотой, дипломом или благодарственным письмом;
- награждение благодарственным письмом родителей.

Обучающиеся лица, окончившие учебный год на «отлично» награждаются Почвальными грамотами, заверенными директором лицея.

По результатам учебного года обучающимся имеющим достижения в науке, творчестве, спорте и общественной деятельности вручается свидетельство о занесении на "Олимп успеха", с размещением фотографий обучающихся и наград в командном участии.

Поощрения применяются директором по представлению, классного руководителя, а также в соответствии с положениями о проводимых в лицее конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях. Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения обучающихся, родителей, работников лицея, публикуются на сайте лицея и на официальных страницах в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся, объект контроля личностный рост обучающихся и достижения обучающихся в творческих конкурсах и мероприятиях. Осуществляется анализ классными руководителями и представителями органов ученического самоуправления совместно с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитанию с последующим обсуждением его результатов на заседании штаба по воспитательной работе, совещаниях.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является:

- педагогическое наблюдение (внимание педагогов обращено на то, какие: существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за учебный год; а над какими предстоит работать педагогическому коллективу);
- диагностика «Уровень воспитанности» (1-4 классы, 5-11 классы) модификация методик Н.П. Капустина, М.И. Шиловой;
- оценка активности классных коллективов в общелицейских, значимых воспитательных мероприятиях (анализ общих карт занятости обучающихся классов внеурочной деятельностью по направлениям развития личности);

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, старшей вожатой, советником директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом – психологом, классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на заседании штаба по воспитательной работе, совещаниях, педсовете. Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых являются:

- беседы с обучающимися, родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления;
- анкета для родителей «Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы»;
- анкета для обучающихся «Удовлетворенность качеством воспитательной деятельности»;
- методика определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова;

- анкета для самоанализа организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- *качеством проводимых общешкольных ключевых дел и внешкольных мероприятий* (участие представителей общественности, разновозрастность, интерактивность взаимодействия, анализ динамики результатов на основе анкетирования участников);
- *качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов* (анализ воспитательной работы в классе за учебный год, анализ отзывов родителей);
- *качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности* (анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты), направления организации внеурочной деятельности; формы организации и их разнообразие; экспертиза рабочих программ ВУД на основе экспертного листа, анализ вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность по направлениям на основе карты занятости обучающихся; взаимодействие с дополнительными учреждениями; учет интересов и потребностей обучающихся)
- *качеством реализации воспитательного потенциала урочной деятельности* (посещение и анализ школьных уроков, заполнение оценочного листа, анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся на уроках);
- *качеством деятельности ученического самоуправления* (анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (лицея) с использованием методики определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова включающей вопросы вовлеченности обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел);
- *качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений* (охват обучающихся, анализ динамики продуктивной активности, достижений обучающихся);
- *качеством проводимых в лицее экскурсий, походов* - вовлеченность детей, родителей в планирование, подготовку экскурсий, распределение ролей);
- *качеством профориентационной работы лицея* (анализ трудоустройства выпускников, взаимодействие с социальными партнерами, сотрудничество с профессиональными образовательными организациями участие обучающихся в профпробах, Всероссийских, региональных профориентационных проектах);
- *качеством работы школьных медиа* (наличие личностно-значимого контента для обучающихся);
- *качеством создания и поддержки предметно-пространственной среды лицея* (эстетичность и культура оформления);
- *качеством взаимодействия лицея с родительским сообществом* (анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий на основе анкеты для самоанализа, организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых).

- *качеством деятельности по профилактике и безопасности;*
- *качеством реализации потенциала социального партнёрства.*

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

